FIŞA DISCIPLINEI EDUCAŢIE PLASTICĂ ŞI DIDACTICA EDUCAȚIEI PLASTICE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Didactica artelor vizuale și abilităților practice
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conferențiar univ. dr. habil. Burlan Emilia
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conferențiar univ. dr. habil. Burlan Emilia
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul: I**	**Tipul de evaluare: V**	**2.6. Regimul disciplinei:** DS, DOB

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 36	**3.5. din care curs: 12**	**3.6. seminar/laborator 24**	
Distribuţia fondului de timp			Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			
Examinări			4
Alte activităţi			
3.7. Total ore studiu individual	64		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogia Învățământului preșcolar și primar
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă

6. Competențe vizate prin programul de licență (ESCO)

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative artistice din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor /altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor artistice.

Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8.Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Educația estetică și educația artistică plastică	• demonstraţia • conversaţia • exerciţiul • explicaţia • studiul de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)* *Resurse bibliografice*
2. Creativitatea artistico-plastică formă de exprimare plastică.	• Brainstormingul • dezbaterea pe grupuri şi frontală • demonstraţia • conversaţia • exerciţiul • explicaţia • studiul de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)* *Resurse bibliografice*
3. Principalele elemente de limbaj artistico-plastic 3.1. Punctul 3.2. Linia 3.3. Forma 3.4. Culoarea	• demonstraţia • conversaţia • exerciţiul • explicaţia • studiul de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)* *Resurse bibliografice*
4. Compoziția plastică	• Jocul de rol • Modelarea • Brainstormingul • dezbaterea pe grupuri şi frontală • demonstraţia • conversaţia • exerciţiul • explicaţia • studiul de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)* *Resurse bibliografice*
5. Metode și tehnici artistico – plastice folosite în cadrul Educației plastice în grădiniță și clasele I-IV	• Jocul de rol • Modelarea • Brainstormingul • dezbaterea pe grupuri şi frontală • demonstraţia • conversaţia • exerciţiul • explicaţia • studiul de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)* *Resurse bibliografice*

6. Aspecte didactice ale problemelor de tehnologie artistică-plastică și ale problemelor de expresie	Conversatia, brainstormingul, dezbaterea pe grupuri şi frontală, problematizarea unor situaţii concrete	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)* *Resurse bibliografice*
7. Proiectarea didactică și evaluarea performanțelor copiilor	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • demonstrația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)* *Resurse bibliografice*
8. Evaluarea performanțelor elevilor la educație plastică în învățământul preșcolar și primar	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • demonstrația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Achitei, Ghe., (1998). *Frumosul dincolo de arta,* București: Ed. Meridiana.
Burlan, E., *Ghid didactic de pregătire pedagogică și didactica specializării*, 2021, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj –Napoca.
Cristea, M., Nitescu, V., Surdu-Stănescu, E. (1997). *Ghid metodic de educatie plastica pentru clasele I-IV,* Ed. Petrion.
Elas, M. (2008). *Didactica experimentului vizual,* Cluj-Napoca: Ed. C.C.D.
Ilioaia, M. (1981). *Metodica predarii desenului la clasele I-IV*, București: E.D.P.
Ionel, V. (2002). *Pedagogia situatiilor educative*, Iași: Ed. Polirom.
Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica moderna,* Ed. A II-a, Cluj-Napoca: Ed. Dacia.
Joiţa, E. (2010). *Metodologia educaţiei. Schimbări de paradigme.* Institutul European: Iaşi.
Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere ale instruirii*. Craiova: Editura Sitech.
Manolescu, M. (2005). *Curriculum pentru învăţământul primar şi preşcolar. Teorie şi practică.* Bucureşti: Credis.
Novac, C.(2007). *Bazele psihologiei educatiei*, Craiova: Ed. Universitaria.
Petricică, M. (1997). *Metodica predării activităţilor manuale în grădiniţa de copii*. Bucureşti: E.D.P.
Roco, M. (2004). *Creativitatea si inteligenta emotionala*, Iasi: Ed. Polirom.
Susala, I., Barbulescu, O. (1993). *Dictionar de arsmatetica*, București: Ed. Star Tipp.
Susala, I., Barbulescu, O. (2003). *Dictionar de arsmatetica*, București: Ed. Star Tipp.
Şchiopu, U., Verza, E.(1995). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieţii*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Voiculescu E. (2004). *Pedagogie preşcolară*. Bucureşti: Aramis.
****Legea Educației naționale,* din http ://edu.ro/index.php.
****Standarde profesionale pentru profesia didactică*, din

http://www.1educat.ro/resurse/profesiadidactica.html, http://www.didactic.ro
* * * (2004), *Creativitate în învăţământ. Auxiliare curriculare, mijloace de învăţământ*, Focşani: Editura Terra.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Educația artistică plastică: obiect destudiu, competențe specifice	• demonstraţia • conversaţia • exerciţiul • explicaţia • studiul de caz • jocul de rol brainstormingul	Confecționări, prezentări de materiale, referate
2. Creativitatea artistico- plastică – metode şi mijloace.		Confecționări, prezentări de materiale, referate
3.Elemente de limbaj artistico-plastic: culoare, punct, linie, formă.		
4.Compoziţii plastice – tehnici comoziţionale.		Confecționări, prezentări de materiale, referate
5.Metode şi tehnici artistico-plastice. Procedee de execuţie a punctului, a liniei, a formelor.		Confecționări, prezentări de materiale, referate
6.Proiectarea activității didactice la disciplina Educaţie plastică		Confecționări, prezentări de materiale, referate
	• dezbaterea pe grupuri şi frontală • problematizarea • abordări practice • turul galeriei	
7. Evaluarea performanţelor elevilor la educaţie plastică în învăţământul preşcolar şi primar		Confecționări, prezentări de materiale,referate
8. Evaluarea performanțelor elevilor la educație plastică în învățământul preșcolar și primar	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația • demonstrația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Burlan, E. (2021), *Ghid didactic de pregătire pedagogică și didactica specializării*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj –Napoca.
Creţu, C. (2002), *Psihologia creativităţii şi a talentului*, Iaşi: Editura Universităţii „Al. I.Cuza”.
Cristea, S. (1998), *Dicţionar de termeni pedagogici.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
Diaconu, M. (2001), *Îndrumător pentru lecţiile de abilităţi practice-clasele I-IV.* Bucureşti: Editura Petrion.
Dulamă E., M. (2012), *Abilităţi practice şi creativitate*, Cluj-Napoca: Editura Presa UniversitarăClujeană.
Dulamă M., E., Ilovan, O. R., (coord). (2010)., *Ştiinţă, creativitate şi abilităţi practice*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

9.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în didactica acestei discipline.

10. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar
  +participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice citate APA)

- **pentru activitățile de curs - colocviu**: prezentarea unui produs de grup

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar	40 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	20%
Nota acordată la examinarea finală	40 %

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Corectitudinea cunoştinţelor - Aplicarea cunoştinţelor specifice disciplinei Abilităţi practice - Discursul didactic (expunere, explicaţie, demonstraţie) - Proiectarea situaţiilor de învăţare - Proiectarea instrumentelor de evaluare - Corelarea obiectivelor cu conţinutul, metodologia, cu probele de evaluare	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente deinovare metodologică - Frecvenţa şi conduita la activităţi - Prezentarea integrală a subiectelor pedagogice din elaborarea produsului de grup (proiectul), careatestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate

c) Evaluare finală

Activitate seminar	4	0	%	Activitate laborator	-	-	%				
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa	-	-	%	Proiect	1	0	%
Evaluare finală [1)]	4	0	%	Repartizate scris	-	-	%	oral	-	-	%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: ***Conferențiar univ. dr. habil. Emilia Burlan***
Semnătura:

Titular seminar: ***Confernțiar univ. dr. habil. Emilia Burlan***
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaș

FIŞA DISCIPLINEI

ANUL UNIVERSITAR 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea /	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de frecvență	CU FRECVENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Comunicare eficientă şi managementul emoţiilor**			
2.2 Coordonator disciplină				Lect.univ.dr. Răzvan-Alexandru CĂLIN			
2.3 Asistent				Lect.univ.dr. Răzvan-Alexandru CĂLIN			
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	**1**	2.6 Tip de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DS, DOB
2.8. Cod disciplină	**D13PIPCL553**			2.9. Număr de credite	**2**		

3. Timpul total estimat

3.1 Total ore pe semestru (Nr. de credite x 25)				**2x25=50**
Nr. de ore pe săptămână	**2**	din care:	Curs	1
			Seminar	1
			Proiecte/Lucrări practice	-
3.2 Total ore din planul de învățământ	**28**	din care:	3.3. Curs	**14**
			3.4. Seminar	**14**
			3.5. Proiecte/Lucrări practice	**-**
3.7. Total ore de studiu individual (3.1-3.2) din care:				**22**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe				12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren				10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme de control, referate, portofolii şi eseuri				
Tutoriat				
Examinare				
Alte activităţi ……..				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă. Suport electronic de curs.

	În cazul în care activitățile didactice se vor derula online datorită condițiilor pandemice: - Resurse tehnice necesare: dispozitiv (laptop /sau/ unitate centrală & desktop /sau/ tabletă /sau/ telefon mobil) conectat la internet si dotat cu camera video si microfon Platforma utilizată: GoogleClassroom - Aplicația de videoconferință – Meet Google: - Accesul la resurse educaționale – pe platforma GoogleClassroom
5.2 de desfăşurare a seminarului/laborator/	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă, studii de caz În cazul în care activitățile didactice se vor derula online datorită condițiilor pandemice: - Resurse tehnice necesare: dispozitiv (laptop /sau/ unitate centrală & desktop /sau/ tabletă /sau/ telefon mobil) conectat la internet si dotat cu camera video si microfon Platforma utilizată: GoogleClassroom - Aplicația de videoconferință – Meet Google: - Accesul la resurse educaționale – pe platforma GoogleClassroom

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	**C1 Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor specifice domeniului psihologiei cu aplicabilitate în comunicare și managementul emoțiilor** C2.1. Explicarea, interpretarea şi corelarea noţiunilor de personalitate, comunicare și management al emoțiilor, subsumate activităţilor de referinţă C2.2. Identificarea notelor definitorii şi înţelegerea personalităţilor umane implicate în activitatea de comunicare și management al emoțiilor C2.3. Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a metodelor de comunicare eficientă și de management al emoțiilor **C2 Operarea eficientă cu conceptele circumscrise comunicării eficiente, asociată cu punerea în practică a procedeelor ei specifice** C2.1. Prezentarea şi înţelegerea într-o manieră corectă a noţiunii de comunicare eficientă C2.2.Utilizarea de metode şi criterii specifice unei comunicări eficiente în gestionarea relațiilor existente între actorii implicaţi în activitatea de instruire C2.3. Aplicarea cunoştinţelor dobândite cu privire la comunicare în eficientizarea relaţiilor dezvoltate în cadrul activităţii de instruire C2.4. Realizarea unor mini-studii de caz folosind tehnici specifice comunicării eficiente **C3 Cunoaşterea, simularea şi operarea cu concepte şi noţiuni specifice managementului emoțiilor** C3.1. Prezentarea elementelor definitorii ale managementului emoțiilor C3.2. Aplicarea managementului emoțiilor în activitatea de instruire C3.3. Realizarea de studii/lucrări/analize vizând inteligența emoțională și managementul emoțiilor **C4 Cunoaşterea și înțelegerea legăturilor și interdeterminărilor dintre noțiunile subsumate comunicării eficiente, comunicării nonverbale și managementului emoțiilor** C4.1. Identificarea particularităților în utilizarea elementelor specifice comunicării interpersonale C4.2. Aplicarea cunoştinţelor dobândite cu privire la comunicare în eficientizarea relaţiilor dezvoltate în cadrul activităţii de instruire C4.3. Identificarea indicatorilor comportementului nonverbal relevanți în contextul comunicării eficiente și managementului emoțiilor, circumscrise activităţii de instruire C4.4. Dezvoltarea unor abilităţi practice de operare cu indicatorii comportementului nonverbal relevanți în contextul comunicării eficiente și managementului emoțiilor, circumscrise activităţii de instruire
Competenţe transversale	**CT1. Cultivarea valorilor şi a eticii profesionale şi executarea responsabilă a unor sarcini complexe în condiţii de autonomie şi independentă profesională, promovarea raţionamentului logic şi a abilităţilor practice de relaţionare eficientă în procesul de luare a deciziilor fundamentat pe o operare eficientă cu metode şi tehnici specifice de cunoaştere a personalităţii actorilor implicaţi în activitatea instruire, pornind de la o comnicare eficientă și managemntul emoțiilor**

7. Rezultatele învățării - ***rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei***

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.) 2. distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu locutorul/educatul. 3. raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu locutorul/educatul. 4. operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu edcatul, astfel încât acesta sa înțeleagă mesajul transmis. 5. demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în activitățile derulate, ca premisă a unei activtăți didactice viitoare eficente, desfășurată la nivel de excelență.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. dezvoltă si aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, bazate pe comunicre eficentă și managementul emoțiilor. 2. colectează și interpretează pertinent datele observaționale de evaluare în raport cu exigențele cerute, etică și obiectivele evaluării. 3. aplică principiile și standardele asimilate și asumate în procesul de evaluare și diagnoză a situațiilor de comunicare și management al emoțiilor, utilizând proceduri și instrumente validate, conform exigențelor domeniului. 4. recunoaște și rezolvă adecvat dilemele cognitive, situaționale, etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție bazat pe comunicare eficientă și management al emoțiilor. 5. exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu locutorul/educatul. 6. rezolvă conflictele cu locutorii/educații în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supraveghere și îndrumare.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: **1.** planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de diagnoză, evaluare și intervenție bazat pe comunicare și managementul emoțiilor. **2.** se raportează empatic la locutor/educat, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele acestuia și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată. **3.** manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor diagnonzei și evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. **4.** deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor educaționale actuale, pe care le va aplica și în relația cu beneficiarul demersului educațional. **5.** comunică concluzii și recomandări într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, elevi sau publicul larg. **6.** exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu locutorul/educatul.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	*Metode de predare*	*Fond de timp alocat*
1. Psihologie, comunicare şi emoție în activitatea de instruire. Repere teoretice	Prelegere și prezentare multimedia	4
2. Personalitatea umană - elemente definitorii. Metode *noninvazive* de cunoaştere a personalităţii		4
3. Comunicarea nonverbală. Ce, cum, de ce...		2
4. Analiza comportamentală a actorilor implicaţi în activitatea de instruire		4
5. Comunicarea interpersonală eficientă		6
6. Inteligența emoțională		2
7. Alfabetul emoțional		2
8. Școlarizarea emoțională		2
9. Inteligența emoțională în activitatea de instruire		2

Bibliografie

1. Abric, J. C. (2002). *Psihologia comunicării. Teorii şi metode,* Iaşi: Editura Polirom.
2. Beattie, G. (2004). *Visible thought – The new psychology of body language.* Routlege.
3. Bull, P.E. (1987). *Gesture and posture*. Oxford, Eng.: Pergamon Press.
4. Calero, H.H. (2005). *The power of nonverbal communication.* Los Angeles: Silver Lake Publishing.
5. Callo, T. (2003). *Educaţia comunicării verbale.* Chişinău: Editura Litera.
6. Călin, R.A. & Bunăiaşu. C.M. (2008). Comunicare şi mass-media în *Buletinul Universităţii Petrol –Gaze din Ploieşti, Vol. LXII, Nr. 1A/2010,* 230-238.
7. Chomscky, N. (1975). *Reflection on language.* New York: Random House.
8. Cohen, A.A. (1977). The communicative functions of hand illustrators. *Journal of Communication*, *27*, 54-63.
9. DePaulo, B.M. (1992). Nonverbal behavior and self-presentation. *Psychological Review*, *111*, 203-243.
10. Duncan, S.J., Brunner, L.J., & Fiske, D.W. (1979). Stratey signals in face-to-face interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, *37*, 301-313.
11. Ekman, P., & Friesen, W.V. (1969b). The repertoire of nonverbal communication: Categories, origins, usage, and coding. *Semiotica, 1*, 49-98.
12. Ekman, P., & Friesen, W. (1975). *Unmasking the face*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
13. Ekman, P., & Rosenberg, E.L. (1997). *What the face Reveals*. New York: Oxford University Press.
14. Elias, J.M.&Tobias, E.S.&Friedlander, B.S. (2012). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
15. Fast, J. (1994). *Body language in the workplace*. Penguin Books.
16. Fussell, S.R., & Krauss, R.M. (1989b). Understanding friends and strangers: The effects of audience design on message comprehension. *European Journal of Social Psychology*, *19*, 509-526.
17. Givens, D.B. (2002). *Dictionary Of Gestures, Signs, and Body language Cues,* Spokane, Washinton: Center for Nonverbal Studies Press.
18. Goleman, D. (2008). *Inteligența Emoțională.* București: Curtea Veche.
19. Hadar, U., & Butterworth, B. (1993). *Iconic gestures, imagery and word retrieval in speech.* Unpublished manuscript, Tel Aviv University.
20. Molden, D. (2013). *Management cu NLP.* București: Curtea Veche Publishing.
21. Pease, A., & Pease, B. (2007). *Abilităţi de comunicare*. Bucureşti: Curtea Veche.
22. Pease, A. (1988). *Body Language*. London: Sheldon Press.
23. Stanton, N. (1995). *Comunicarea*. Bucureşti: Ştiinţă & Tehnică.
24. Van Cuillenburg, J.J. (1998). *Ştiinţa comunicării.* Bucureşti: Ed. Humanitas.

8.2 Seminar / laborator	*Metode de predare*	*Fond de timp alocat*
1. Competența psihologică a profesorului	Studii de caz	2
2. Profilul de personalitate		2
3. Comunicarea nonverbală - de la teorie la practică - Allan Pease, Peter Collette, Julius Fast, Henry Calero, Paul Ekman.		2
4. Descifrarea "rostirilor" nonverbale ale comunicării		2

5. Comunicare nonverbală eficientă în școală		2
6. Inteligența emoțională aplicată		2
7. Învățarea socială și emoțională		2

Bibliografie

1. Andersen, P.A. (1999). *Nonverbal communication: Forms and functions.* Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co.
2. Anghel, P. (2003). *Stiluri şi metode de comunicare,* Bucureşti: Editura Aramis.
3. Bull, P. (1983). *Body movement and interpersonal communication*. London: Wiley.
4. Călin, R.A. (2010a). *Communication competences training for managers through role-play activities,* publicat la Conferința Internațională *Competitivenes and stability in knowledge based economy,* Facultatea de Economie şi Administrarea Afacerilor Craiova, 14-15 mai 2010.
5. Cohen, A.A., & Harrison, R.P. (1972). Intentionality in the use of hand illustrators in face-to-face communication situations. *Journal of Personality and Social Psychology*, *28*, 276-279.
6. Collett, P. (2003). *The Book of Tells-How to Read People`s Mind from Their Action.* London: Bentam Books.
7. Cuilenberg, J.J., Scholten, O., & Noomen G.W. (1998). *Ştiinţa comunicării*. Bucureşti: Editura Humanitas.
8. Ekman, P., & Friesen, W.V. (1968). "Nonverbal Behavior in Psychotherapy Research." In John Shlien (Ed.), *Research in Psychotherapy* (Washington, D.C.: American Psychological Association), pp. 179-216.
9. Ekman, P., & Friesen, W. (1969). The repertoire of nonverbal behavior: Categories, origins, usage and coding. *Semiotica, 1*, 49-98.
10. Ferguson, (2004). *Communication Skills,* New York: Career Skills Library.
11. Fetter, M.P. (1983). *Nonverbal teaching behavior and the health educator*. JOSH, 53, 431-432.
12. McKenna, C. (1998). *Powerful Communication Skills*. New York: Career Press.
13. Navarro, J. (2008). *What everybody is saying*. HarperCollins e-books.
14. Nierenberg, G.I. & Calero, H.H. (2001). *How to Read a Person Like a Book*. Barnes & Noble Digital.
15. Oprescu, V. (1991). *Aptitudini şi atitudini.* Bucureşti: Editura Ştiinţifică.
16. Pânişoară, I.O. (2004). *Comunicarea eficientă*. Iaşi: Editura Polirom.
17. Pease, A., & Garner, A. (1994). *Limbajul vorbirii*. Bucureşti: Editura Polimark.
18. Rascanu, R. (2007). *Psihologie şi Comunicare*. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, Editia a-III-a. Consultat la 17.06.2009, la adresa http://www.scribd.com/doc/2052385/
19. Vito De, J., (1988). *Human comunication. The Basic Course*. Fourth Edition.
20. Zlate, M., & Zlate, C. (1982). *Cunoaşterea şi activarea grupurilor sociale*. Bucureşti: Editura Politică.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu conținutul disciplinelor similare predate în alte centre universitare, din țară și străinătate, respectiv cu cerințele stabilite în urma consultării angajatorilor.

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în educație și formare.

10. Evaluare

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**

☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	30%
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	30%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10%
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	30 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.

Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare în domeniul comunicării eficiente și managementului emoțiilor. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, comptenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 30 % Activitate laborator ___ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ___ % Proiect 10 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate scris : 60 % oral ___ %

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura asistent

1.06.2026 _____ _____

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

_____

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar (la Drobeta-Turnu Severin) / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Consiliere educațională
2.2. Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. habil. Pera Aurel
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Prof. univ. dr. habil. Pera Aurel
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei : de specialitate, opțional

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ:28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			3
Tutoriat			1
Examinări			2
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţarepractic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- aplică strategii didactice interculturale;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv.

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- implementează programe de îngrijire pentru copii;
- pregătește tinerii pentru viața adultă;
- evaluează dezvoltarea tinerilor

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	a)Susţine și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Aptitudini	) Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, obiectivității și justiției în activitățile educaționale și aplică practici stimulative, nediscriminatorii și incluzive. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și sprijină atingerea aspirațiilor acestuia prin abordări diferențiate și individualizate. • Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. • d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. • e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. • f) Promovează educația pentru mediu și susține implicareacivică în dezvoltarea sustenabilă a

	comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

8. Conţinuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în consilierea educațională si a carierei	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
2. Facilitarea procesului de autocunoaștere și dezvoltare personală	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
3. Consilierul școlar – personalitate si competențe	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Paradigme, tipuri si modele de consiliere	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Consilierea în cadrul orei de dirigenție	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Cadrul general al consilierii	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

	• explicaţia	
7. Fazele procesului de consiliere	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
8. Metode si tehnici utilizate în consilierea educațională.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
9. Consilierea în situațiile de criză	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
10. Consilierea comportamentului suicidar la copii si adolescenți	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
11. Consilierea carierei	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
12. Funcțiile si factorii orientării școlare si profesionale.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

13. Decizia de carieră	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
14. Strategii si bune practici în construirea programelor si serviciilor de dezvoltare în carieră	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

Bibliografie

Anderson, J., & Brown, P. (2023). *Career development and guidance: Theories and practices.* Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Baban, A. (2024). *Consiliere educațională: Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere.* București: Editura ASCR.

Balica, R. Ș. (2020). *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei – resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs.* Craiova: Editura SITECH.

Bârsan, O. S., & Dumitru, I. Al. (2023). *Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes.* Iași: Editura Polirom.

Columban, M. H. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a.* București: Editura Art.

Columban, M. H., Kudor, D., Sfîrlea, L., & Talaș, D.-A. (2023). *Consiliere și dezvoltare personală. Clasa a VI-a.* București: Editura Art Educational.

Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului.* București: Editura Universitară.

Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți.* București: Editura Universitară.

Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling.* Cham: Springer.

Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovlecel, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VII-a.* Timișoara: Editura Ars Libri.

Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work.* Hoboken, NJ: Wiley.

Mincu, C. L. (2014). *Introducere în consilierea vocațională.* București: Editura Universitară.

Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a.* București: Editura Corint.

Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a.* București: Editura Booklet.

Rădulescu, C., Ciolan, L., Petrescu, A., Mironov, C., Almășan, B., Colniceanu, T., Pericică, A., Ungureanu, E., Chircă, R., Vlad, A., & Stîngu, M. (2023). *Activități de suport în*

învățare pentru studenți: Consiliere educațională, coaching și dezvoltare personală pentru performanță. București: Editura Universității din București.

Rîchițeanu-Năstase, E.-R. (2019). *Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice.* București: Editura ASE.

Savickas, M. L. (2024). *Career construction theory: A new direction in vocational counseling.* Cham: Springer.

Watts, A. G., & Fretwell, D. H. (2023). *Career counseling and development: Theory, research, and practice.* Abingdon, Oxon: Routledge.

Site-uri web:

https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/eurypedia/romania/consiliere-si-orientare-invatamantul-superior

https://euroguidance.eu/romania-2

10.2 Seminar	**Metode de predare**	**Observații**
1. Consilierea educațională vs psihoterapie	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
2. Facilitarea procesului de autocunoaștere	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
3. Personalitatea consilierului	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Consilierea de grup	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Aria curriculară „Consiliere și orientare”	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

6. Comunicare și competențe sociale	• exercițiul de reflecție • descoperirea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
7. Managementul informațiilor și al învățării	• exercițiul de reflecție • descoperirea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
8. Tehnici de clarificare a problemei copilului	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
9. Fazele procesului de consiliere	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
10. Fișa de auto-caracterizare	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
11. Consilierea în situații de abuz	• exercițiul de reflecție • descoperirea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
12. Consilierea în situații de comportament	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
Bibliografie Anderson, J., & Brown, P. (2023). *Career development and guidance: Theories and*		

practices. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Baban, A. (2024). *Consiliere educațională: Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere.* București: Editura ASCR.

Balica, R. Ș. (2020). *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei – resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs.* Craiova: Editura SITECH.

Bârsan, O. S., & Dumitru, I. Al. (2023). *Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes.* Iași: Editura Polirom.

Columban, M. H. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a.* București: Editura Art.

Columban, M. H., Kudor, D., Sfîrlea, L., & Talaș, D.-A. (2023). *Consiliere și dezvoltare personală. Clasa a VI-a.* București: Editura Art Educational.

Coman, D. P. (2008). *Consilierea psihopedagogică și vocațională. Elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului.* București: Editura Universitară.

Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți.* București: Editura Universitară.

Duffy, R. D., & Blustein, D. L. (2024). *The psychology of working: A new perspective for career counseling.* Cham: Springer.

Ipate-Toma, C., Iordănescu, V., Dovlecel, A., Grigore, A., Badea, A.-M., Bălcău, Ș., & Pandelică, M. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VII-a.* Timișoara: Editura Ars Libri.

Lemeni, G., & Țărau, A. (2012). *Consiliere și orientare. Activități pentru clasele IX–XII.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

McMahon, M., & Patton, W. (2024). *Career development and counseling: Putting theory and research to work.* Hoboken, NJ: Wiley.

Mincu, C. L. (2014). *Introducere în consilierea vocațională.* București: Editura Universitară.

Neagu, M. N., Aprodu, E. D., & Stamatachi, E. A. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală: Manual pentru clasa a VIII-a.* București: Editura Corint.

Popa, S. E. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

Popescu-Argetoia, O. (2024). *Consiliere și dezvoltare personală. Manual pentru clasa a VII-a.* București: Editura Booklet.

Rădulescu, C., Ciolan, L., Petrescu, A., Mironov, C., Almășan, B., Colniceanu, T., Pericică, A., Ungureanu, E., Chircă, R., Vlad, A., & Stîngu, M. (2023). *Activități de suport în învățare pentru studenți: Consiliere educațională, coaching și dezvoltare personală pentru performanță.* București: Editura Universității din București.

Rîchițeanu-Năstase, E.-R. (2019). *Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice.* București: Editura ASE.

Savickas, M. L. (2024). *Career construction theory: A new direction in vocational counseling.* Cham: Springer.

Watts, A. G., & Fretwell, D. H. (2023). *Career counseling and development: Theory, research, and practice.* Abingdon, Oxon: Routledge.

Site-uri web:

https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/eurypedia/romania/consiliere-si-orientare-invatamantul-superior

https://euroguidance.eu/romania-2

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

7. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor

satisface aşteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

8. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea şi prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.

Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul sociologiei educației. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar		1	0	%	Activitate laborator		%

Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%

Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Prof. *univ. dr. habil. Pera Aurel*
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Prof. *univ. dr. habil. Pera Aurel*

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul Științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învăţământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Educație incluzivă aplicată
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Lazăr Emil
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Lazăr Emil
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare** E	**2.6. Regimul disciplinei** : de sinteza, optională

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator:** 2	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			9
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	33		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă/Platforma Google Classroom.
5.2. de desfăşurare a	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare,

seminarului/laboratorului	problematizare, conversaţie, demonstraţie, observaţie, studiul de caz

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv.

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- implementează programe de îngrijire pentru copii;
- pregătește tinerii pentru viața adultă;
- evaluează dezvoltarea tinerilor

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale • Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați înmsituații de risc sau cu cerințe educative speciale.

Aptitudini	• Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru evaluarea și sprijinirea comportamentelor de învățare și dezvoltare în contexte nonformale. • Adaptează procesul educațional și comunitar la nevoile și particularitățile participanților, prin strategii și decizii de design educațional participativ și activități nonformale. • Susține procesele de învățare și dezvoltare în cadrul grupurilor sau comunităților, integrând practici de management al grupului, coeziune și implicare activă a participanților. • Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate științific, pentru a susține învățarea, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților. • Oferă sprijin personalizat participanților, ținând cont de cerințele educaționale speciale sau situațiile de risc, colaborând cu alți specialiști și membri ai comunității. • Recunoaște decalajele de progres cauzate de factori socio-economici, culturali sau individuali și sprijină depășirea dificultăților prin activități educative nonformale și intervenții comunitare. • Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și medii educaționale, inclusiv violența, bullying-ul, cyberbullying-ul, consumul de substanțe, infracționalitatea sau traficul de minori, promovând siguranța și bunăstarea participanților.
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției în activitățile nonformale și comunitare, aplicând practici educaționale stimulative, nediscriminatorii și participative. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui participant și sprijină aspirațiile acestuia prin abordări diferențiate, individualizate și activități nonformale adaptate nevoilor grupului. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a participanților și a comunităților, integrând aceste valori în proiecte și activități comunitare. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin activități nonformale, jocuri de rol, proiecte comunitare și dezbateri civice. • Colaborează cu familia și comunitatea pentru a facilita înțelegerea rolului educației și pentru a sprijini succesul și integrarea participanților în activități educative și comunitare. • Promovează educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind exemple de comportament responsabil și implicând participanții în proiecte concrete. • Experimentează situațiile de învățare prin activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea sustenabilității și competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii

1. Delimitări conceptuale: integrare, incluziune, normalizare, educaţie incluzivă	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
2. Bazele educației incluzive, acte internaționale și politici care promovează incluziunea și educația incluzivă	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
3. Caracteristicile generale ale educației incluzive: dimensiuni și indicator	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
4. Particularități și principii ale educației incluzive	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
5. Modele ale integrării copiilor cu cerințe educaționale în scoală	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
6. Strategii de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar •	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
7. Dinamica dezvoltării psihice a copiilor preşcolari şi şcolari.	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • demonstraţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
8. Elevii cu cerinţe educaţionale speciale. -Integrarea elevilor cu tulburări de comportament. -Perspective ale integrării în sistemul educaţional a elevilor cu cerinţe educative speciale şi cu dificultăţi de sănătate. -Aspecte ale psihopedagogiei elevilor cu dificultăţi pe plan naţional şi internaţional	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz • observaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
9. Managementul implementării educației incluzive	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie*

	• problematizarea • studiu de caz • observaţia	*cu cazuri concrete*
10. Elemente legislative privind incluziunea scolara si sociala	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz • observaţia	

Bibliografie:

Ainscow, M. (2020). *Inclusion and how to do it.* Routledge. London

Albulescu, I. (Coord.) (2017). *Educația incluzivă în învățământul preuniversitar.* Editura Polirom. Iași

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools.* CSIE. Bristol

Bocăneț, V. (2018). *Strategii educaționale în contextul incluziunii școlare.* Institutul European. Iași

Cucoș, C. (2006). *Pedagogie.* Editura Polirom. Iași

Dyson, A., & Milward, A. (2000). *Schools and special needs: Issues of innovation and inclusion.* SAGE. London

Florian, L. (Ed.) (2014). *The SAGE handbook of special education.* SAGE. London

Friend, M., & Bursuck, W. (2019). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers.* Pearson. Boston

Horga, I., & Păun, A. (2020). *Școala incluzivă: Provocări și soluții.* Editura Didactică și Pedagogică. București

Ivan, I. (2016). *Educație incluzivă și diversitate.* Editura Didactică și Pedagogică. București

Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). *Inclusive education: Supporting diversity in the classroom.* Routledge. London

Manea, A. (2019). *Incluziune și diversitate în mediul școlar.* Editura Sigma. București

Mittler, P. (2012). *Working towards inclusive education.* David Fulton Publishers. London

Norwich, B. (2013). *Addressing tensions and dilemmas in inclusive education.* Routledge. London

Păun, E., & Potolea, D. (Coord.) (2015). *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative.* Editura Polirom. Iași

Păun, E. (2017). *Școala ca organizație. O perspectivă funcțional–structurală.* Polirom. Iași

Peters, S. (2004). *Inclusive education: An EFA strategy for all children.* World Bank. Washington

Radu, I. (2018). *Incluziunea socială și educațională a copiilor vulnerabili.* Editura Universitară. București

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education.* Routledge. London

Sălăvăstru, D. (2011). *Psihologia educației.* Editura Polirom. Iași

Tomlinson, C. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners.* ASCD. Alexandria

UNESCO. (1994/2020). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education.* Paris

Vrășmaș, T. (2014). *Educația incluzivă: Politici, structuri și practici.* Editura Pro Humanitate. București

Vrasmas, T., & Vrasmas, E. (2007). *Copiii cu cerințe speciale și integrarea lor școlară.* Editura Credis. București

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
	• dialogul	Eseul, fişa didactică,

1**. Avantaje si limite ale modelelor integrării copiilor cu CES în școala de masă**	• conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	studiul de caz, referatul
2. Facilitatori și frenatori ai integrării și incluziunii socio-educaționale.	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.
3. Servicii de sprijin și suport pentru asigurarea unei educații incluzive	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.
4. Tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.
5.Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivăincluzivă	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.
6. Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționaleva copiilor cu CES și/sau dizabilități	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.
7. Aplicaţii: *a) Elaborarea de programe de cercetare şi dezvoltare instituţională, proiecte curriculare ale şcolii, programe educaţionale specifice fundamentelor psihopedagogiei speciale* *b) Conceperea de grile de monitorizare şi evaluare a programelor educaţionale, a fundamentelor psihopedagogiei specialei şi ale situaţiilor de criză psihopedagogică în educaţia specială*	• lucrul în grup. • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituţională
Bibliografie Ainscow, M. (2020). *Inclusion and how to do it.* Routledge. London Albulescu, I. (Coord.) (2017). *Educaţia incluzivă în învăţământul preuniversitar.* Editura Polirom. Iaşi		

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools.* CSIE. Bristol
Bocăneț, V. (2018). *Strategii educaționale în contextul incluziunii școlare.* Institutul European. Iași
Cucoș, C. (2006). *Pedagogie.* Editura Polirom. Iași
Dyson, A., & Milward, A. (2000). *Schools and special needs: Issues of innovation and inclusion.* SAGE. London
Florian, L. (Ed.) (2014). *The SAGE handbook of special education.* SAGE. London
Friend, M., & Bursuck, W. (2019). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers.* Pearson. Boston
Horga, I., & Păun, A. (2020). *Școala incluzivă: Provocări și soluții.* Editura Didactică și Pedagogică. București
Ivan, I. (2016). *Educație incluzivă și diversitate.* Editura Didactică și Pedagogică. București
Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). *Inclusive education: Supporting diversity in the classroom.* Routledge. London
Manea, A. (2019). *Incluziune și diversitate în mediul școlar.* Editura Sigma. București
Mittler, P. (2012). *Working towards inclusive education.* David Fulton Publishers. London
Norwich, B. (2013). *Addressing tensions and dilemmas in inclusive education.* Routledge. London
Păun, E., & Potolea, D. (Coord.) (2015). *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative.* Editura Polirom. Iași
Păun, E. (2017). *Școala ca organizație. O perspectivă funcțional–structurală.* Polirom. Iași
Peters, S. (2004). *Inclusive education: An EFA strategy for all children.* World Bank. Washington
Radu, I. (2018). *Incluziunea socială și educațională a copiilor vulnerabili.* Editura Universitară. București
Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education.* Routledge. London
Sălăvăstru, D. (2011). *Psihologia educației.* Editura Polirom. Iași
Tomlinson, C. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners.* ASCD. Alexandria
UNESCO. (1994/2020). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education.* Paris
Vrășmaș, T. (2014). *Educația incluzivă: Politici, structuri și practici.* Editura Pro Humanitate. București
Vrasmas, T., & Vrasmas, E. (2007). *Copiii cu cerințe speciale și integrarea lor școlară.* Editura Credis. București

www.unesco.org./inclusiveeducation
www.european-agency.org
www.edu.ro
www.reninco.ro

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc. activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor pedagogice însuşite la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice/academice din domeniul ştiinţelor educaţiei.
- competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniu.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activităţile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activităţile de seminar + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puţin 3 surse bibliografice)
- **pentru activităţile de curs -** examen scris/ oral: calitatea şi coerenţa tratării celor 2/3 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%; 10%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
• Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
• Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
• Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
• Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
• Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice • şi/sau la concursuri profesionale	-
• Alte note	-
• **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din examinarea orală, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul psihopedagogiei copilului cu deficienţe de învăţare. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor la examinarea orală, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexitivate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar | 1 | 0 | % Activitate laborator | | | %

Evaluări periodice | 1 | 0 | % Tema de casa | | | % Proiect | 2 | 0 | %

Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06. 2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Lazăr Emil
Semnătura:

Titular aplicaţii/lucrări practice: Lect. univ. dr. Lazăr Emil
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Managementul clasei
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ. drd. Dragomir Diana
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			13
Tutoriat			3
Examinări			2
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- oferă sprijin elevilor și studenților în legatură cu utilizarea de echipamente specifice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- oferă feedback constructiv;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;

Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Aptitudini	• Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului. • Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. • Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

	• Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
I. Managementul clasei în domeniul învățământului primar – noţiuni introductive 1.1. Delimitări conceptuale: conducere/ management; ştiinţa managementului, managementul ştiinţific/arta managerială 1.2 .Modele interpretative ale managementului clasei 1.3. Conceptul de management al clasei 1.4. Principii şi funcţii ale managementului clasei 1.5.Fundamentarea interdisciplinară a managementului clasei 1.6.Sistemul instituţional al managementului învățământului 1.7. Managementul comportamentului şi al comunicării	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
II. Specificul școlii ca organizaţie 2.1. Perspective teoretice privind organizaţiile 2.2. Tipuri de culturi organizaţionale 2.3. Elemente care definesc grădinița ca organizaţie: structura, controlul, comportamentul, schimbarea organizaţională 2.4. Elemente care particularizează școala ca organizaţie 2.4.1. Specificul activităţilor de bază (managerială şi pedagogică) 2.4.2. Categorii de membri ai organizaţiei educaționale. 2.5. Managerul - roluri, atribuţii, competenţe manageriale dezirabile. Cadrele didactice: roluri, atribuţii, competenţe didactice, educative şi manageriale dezirabile	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
III. Strategii şi instrumente ale dezvoltării instituţiilor educaționale 3.1. Dezvoltarea curriculară 3.2. Dezvoltarea resurselor umane 3.3. Dezvoltarea bazei material 3.4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
IV. Profesorul- manager. Activităţile manageriale ale profesorului 4.1. Roluri ale profesorului ca manager 4.2.Proiectarea activităţii manageriale	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în*

4.3 Organizarea și coordonarea activităţii manageriale şi a proceselor de instruire 4.4.Evaluarea și reglarea managerială 4.5. Managementul curriculumului 4.6. Stiluri educaţionale şi stiluri manageriale 4.7. Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.) 4.8. Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul clasei 4.9. Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv	cu oponent imaginar • explicația	*power –point)* *Resurse bibliografice*
V. .Clasa de elevi - un grup socio-educativ 5.1. Managementul clasei - perspective, factori determinanţi, dimensiuni 5.2.Relaţii şi interacţiuni educaționale la nivelul clasei 5.3.Managementul stărilor tensionale la nivelul clasei *- Studii de caz: violenţa, agresivitatea, abandonul*	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

1. Bunăiașu, C. M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. Editura Universitară.
2. Bunăiașu, C. M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară.
3. Cojocariu, V. M. (2004). *Introducere în managementul educației*. Editura Didactică și Pedagogică.
4. Cristea, S. (1996). *Managementul organizației școlare*. Editura Didactică și Pedagogică.
5. Dygert, C., & Jacobs, R. (2006). *Managementul culturii organizaționale*. Polirom.
6. Gherghuț, A., & Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*.
7. Iosifescu, Ș. (2001). *Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor*. ProGnosis.
8. Iucu, R. B. (2008). *Managementul și gestiunea clasei de elevi: Fundamente teoretice și metodologice*. Polirom.
9. Jinga, I. (2003). *Managementul învățământului*. Editura ASE.
10. Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*. Polirom.
11. Maciuc, I. (2007). *Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului*. Sitech.
12. Strungă, A. (2020). *Introducere în teoria curriculumului*. Editura Universitară.
13. Strungă, A. (2022). *Statutul profesional al cadrelor didactice*. Editura Universitară.
14. Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Polirom.
15. Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. Aramis.
16. Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Polirom.
17. **** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*. Ministerul Educației și Cercetării; Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.

8.2. Seminar	Metode de predare	Observaţii
I. Managementul clasei în domeniul învățământului primar – noţiuni introductive 1.1. Delimitări conceptuale: conducere/ management; ştiinţa managementului, managementul ştiinţific/arta managerială 1.2 .Modele interpretative ale managementului clasei 1.3. Conceptul de management al clasei 1.4. Principii şi funcţii ale managementului clasei 1.5.Fundamentarea interdisciplinară a managementului clasei 1.6.Sistemul instituţional al managementului învăţământului 1.7. Managementul comportamentului şi al comunicării	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
II. Specificul școlii ca organizaţie 2.1. Perspective teoretice privind organizaţiile 2.2. Tipuri de culturi organizaţionale 2.3. Elemente care definesc grădinița ca organizaţie: structura, controlul, comportamentul, schimbarea organizaţională 2.4. Elemente care particularizează școala ca organizaţie 2.4.1. Specificul activităţilor de bază (managerială şi pedagogică) 2.4.2. Categorii de membri ai organizaţiei educaționale. 2.5. Managerul roluri, atribuţii, competenţe manageriale dezirabile. Cadrele didactice: roluri, atribuţii, competenţe didactice, educative şi manageriale dezirabile	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
III. Strategii şi instrumente ale dezvoltării instituţiilor educaţionale 3.1. Dezvoltarea curriculară 3.2. Dezvoltarea resurselor umane 3.3. Dezvoltarea bazei materia 3.4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
IV. Profesorul- manager. Activităţile manageriale ale profesorului 4.1. Roluri ale profesorului ca manager 4.2.Proiectarea activităţii manageriale 4.3 Organizarea și coordonarea activităţii manageriale şi a proceselor de instruire 4.4.Evaluarea și reglarea managerială 4.5. Managementul curriculumului 4.6. Stiluri educaţionale şi stiluri manageriale	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*

4.7. Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.) 4.8. Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul clasei 4.9. Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/de organizare la clasă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv		
V. .Clasa de elevi - un grup socio-educativ 5.1. Managementul clasei - perspective, factori determinanţi, dimensiuni 5.2.Relaţii şi interacţiuni educaţionale la nivelul clasei 5.3.Managementul stărilor tensionale la nivelul clasei *- Studii de caz: violenţa, agresivitatea, abandonul*	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

1. Bunăiașu, C. M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. Editura Universitară.
2. Bunăiașu, C. M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară.
3. Cojocariu, V. M. (2004). *Introducere în managementul educației*. Editura Didactică și Pedagogică.
4. Cristea, S. (1996). *Managementul organizației școlare*. Editura Didactică și Pedagogică.
5. Dygert, C., & Jacobs, R. (2006). *Managementul culturii organizaționale*. Polirom.
6. Gherghuț, A., & Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*.
7. Iosifescu, Ș. (2001). *Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor*. ProGnosis.
8. Iucu, R. B. (2008). *Managementul și gestiunea clasei de elevi: Fundamente teoretice și metodologice*. Polirom.
9. Jinga, I. (2003). *Managementul învățământului*. Editura ASE.
10. Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*. Polirom.
11. Maciuc, I. (2007). *Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului*. Sitech.
12. Strungă, A. (2020). *Introducere în teoria curriculumului*. Editura Universitară.
13. Strungă, A. (2022). *Statutul profesional al cadrelor didactice*. Editura Universitară.
14. Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Polirom.
15. Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. Aramis.
16. Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Polirom.
17. **** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*. Ministerul Educației și Cercetării; Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar.

10. Evaluare:

a Metode de evaluare:

b pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

c pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate %	1	0	%	Activitate laborator				seminar	
Evaluări periodice	% 1	0	%	Tema de casa		%	Proiect	2	0
Evaluare finală % [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0 %	oral		

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: ***Conf. univ. dr. Strungă Alexandru***
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: ***Asist. univ. drd. Diana Dragomir***
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Neuroștiința educației
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			9
Tutoriat			1
Examinări			2
Alte activităţi.....			1
3.7. Total ore studiu individual	33		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- aplică strategii didactice;
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educational. • Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. • Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. • abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării

	• Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
I. Introducere în anatomia sistemului nervos uman	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
II. Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament)	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
III. Dezvoltarea și maturizarea sistemului nervos uman. Plasticitatea sistemului nervos uman	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
IV. Studii neuroștiințifice în context educațional: • dezvoltarea limbajului • dezvoltarea abilităților senzoriale • dezvoltarea abilităților motorii • dezvoltarea abilităților cognitive/funcțiilor executive și de învățare • dezvoltarea abilităților emoționale și de autoreglare • dezvoltarea abilităților sociale • influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu) • dificultăți și diferențe individuale în învățare	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
V. Stres, traumă și sănătate mintală în context educațional	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
VI. Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației	• prelegerea interactivă	*(Alte) resurse folosite: calculatorul*

	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn* (Vol. 11). Washington, DC: National Academy Press.
2. Carey, B. (2014). *How we learn: The surprising truth about when, where, and why it happens*. Random House.
3. Dehaene, S. (2020). *How we learn: Why brains learn better than any machine… for now*. Viking.
4. Dunlosky, J. (2013). Strengthening the student toolbox: Study strategies to boost learning. *American Educator*, 37(3), 12-21.
5. Mayer, R. E. (2024). The past, present, and future of the cognitive theory of multimedia learning. *Educational Psychology Review*, 36(1), 8.
6. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Editura Polirom.
7. Opre, D., Serban, C., Ves can, A., & Iucu, R. (2024). Supporting students' active learning with a computer based tool. *Active Learning in Higher Education*, 25(1), 135-150.
8. Opre, A. (2018). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. ASCR.
9. Schaffer, R. (2007). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR
10. Sousa, D. A. (2017). *How the brain learns* (5th ed.). Corwin.
11. Watson, E., & Busch, B. (2021). *The science of learning: 99 studies that every teacher needs to know*. Routledge
12. Tokuhama-Espinosa, T. (2018). *Neuromyths: Debunking false ideas about the brain*. W. W. Norton & Company.
13. Willingham, D. T. (2009). *Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom*. Jossey-Bass.

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
I. Introducere în anatomia sistemului nervos uman	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
II. Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament)	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
III. Dezvoltarea și maturizarea sistemului nervos uman. Plasticitatea sistemului nervos uman	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
IV. Studii neuroștiințifice în context educațional: • dezvoltarea limbajului • dezvoltarea abilităților senzoriale • dezvoltarea abilităților motorii	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

• dezvoltarea abilităților cognitive/funcțiilor executive și de învățare • dezvoltarea abilităților emoționale și de autoreglare • dezvoltarea abilităților sociale • influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu) • dificultăți și diferențe individuale în învățare		
V. Stres, traumă și sănătate mintală în context educațional	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
VI. Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn* (Vol. 11). Washington, DC: National Academy Press.
2. Carey, B. (2014). *How we learn: The surprising truth about when, where, and why it happens*. Random House.
3. Dehaene, S. (2020). *How we learn: Why brains learn better than any machine… for now*. Viking.
4. Dunlosky, J. (2013). Strengthening the student toolbox: Study strategies to boost learning. *American Educator*, 37(3), 12-21.
5. Mayer, R. E. (2024). The past, present, and future of the cognitive theory of multimedia learning. *Educational Psychology Review*, 36(1), 8.
6. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Editura Polirom.
7. Opre, D., Serban, C., Ves can, A., & Iucu, R. (2024). Supporting students' active learning with a computer based tool. *Active Learning in Higher Education*, 25(1), 135-150.
8. Opre, A. (2018). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. ASCR.
9. Schaffer, R. (2007). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR
10. Sousa, D. A. (2017). *How the brain learns* (5th ed.). Corwin.
11. Watson, E., & Busch, B. (2021). *The science of learning: 99 studies that every teacher needs to know*. Routledge
12. Tokuhama-Espinosa, T. (2018). *Neuromyths: Debunking false ideas about the brain*. W. W. Norton & Company.
13. Willingham, D. T. (2009). *Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom*. Jossey-Bass

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar.

10. Evaluare:

a Metode de evaluare:

b pentru activitățile de seminar:analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

c pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate %	1	0	%	Activitate laborator				seminar
Evaluări periodice	% 1	0	%	Tema de casa		%	Proiect	2 0
Evaluare finală % [1]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0 %	oral	

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: ***Conf. univ. dr. Strungă Alexandru***
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: ***Conf. univ. dr. Alexandru Strungă***
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Pedagogie digitală
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			7
Tutoriat			3
Examinări			2
Alte activităţi.....			2
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- oferă sprijin elevilor și studenților în legatură cu utilizarea de echipamente specifice;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- oferă feedback constructiv;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
Aptitudini	• Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.
Responsabilitate și autonomie	• Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)

	• Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Introducere în problematica pedagogiei digitale domeniul învățământului primar 1.1. Delimitări conceptuale: NTIC, mediu virtual de învățare, sistem de management al învățării, rețea socială, comunitate de învățare etc. 1.2. Scurt istoric al utilizării noilor tehnologii în domeniul educației 1.3. Clasificarea noilor tehnologii de informare și comunicare în educație și învățământ 1.4. Particularități ale utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare în domeniul educației 1.5. Principii în utilizarea noilor tehnologii în educație 1.6. Cerințe în utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Fundamente ale pedagogiei digitale 2.1. Delimitări conceptuale: e-learning, web-based learning, open learning, blended learning 2.2. Specificul învățării în mediul virtual 2.3. 2.3. Paradigme și modele teoretice ale învățării în mediul virtual 2.4. Direcții moderne de cercetare a învățării în mediul virtual	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Designul instrucțional și sistemele de management al învățării 3.1. Conceptul de design al instruirii 3.2. Particularități ale designului instruirii în mediul virtual 3.3. Dimensiuni ale designului instruirii 3.4. Taxonomii ale modelelor de design al instruirii; abordările ADDIE vs. AGILE. 3.5. Designul instrucțional integrat al sistemelor de management al învățării 3.5.1. Analiza 3.5.2. Designul 3.5.3. Dezvoltarea 3.5.4. Implementarea 3.5.5. Evaluarea	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

4. Sistemele de management al învățării în context instituțional 4.1. Conceptul de sistem de management al învățării 4.2. Structura sistemelor de management al învățării 4.3. Clasificarea sistemelor de management al învățării 4.4. Etape în utilizarea sistemelor de management al învățării la nivelul clasei de elevi 4.5. Proiectul de integrare a sistemelor de management al învățării 4.6. Perspective moderne în dezvoltarea sistemelor de management al învățării 4.6.1. Învățarea automată și inteligența artificială 4.6.2. Ambiente virtuale inteligente pentru învățare 4.6.3.Instrumente de măsurare a rezultatelor învățării prin utilizarea neuroștiințelor. 4.6.4.Realitatea virtuală și laboratoarele virtuale 4.6.5.”Gamificarea” și utilizarea jocurilor digitale moderne 4.6.6. Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
5. Securitatea în spațiul virtual 5.1. Delimitări conceptuale 5.2. Riscuri și amenințări în mediile virtuale de învățare 5.3. Managementul securității în mediul virtual de învățare 5.3.1. Conceptul de management al soluțiilor de securitate digitală 5.3.2. Modele de management al soluțiilor de securitate digitală 5.3.3. Principii de utilizare a soluțiilor de securitate digitală 5.3.4. Strategii, metode și tehnici de reducere a riscurilor și amenințărilor digitale 5.3.4.1. Instalarea unor suite de securitate software (antivirus, firewall, anti- malware) 5.3.4.2. Implementarea unor soluții informatice de management al securității 5.3.4.3. Optimizarea autentificării, confidențialității și responsabilității în mediul online 5.3.4.4. Utilizarea unor soluții avansate de criptare și management al	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

drepturilor digitale de utilizare a informațiilor 5.3.4.5. Formarea specialiștilor în domeniul securității digitale în mediul virtual 5.3.4.6. Dezvoltarea unei culturi a securității în mediul virtual. 5.4. Strategii pentru critică, în siguranță, cu responsabilitate și etică a tehnologiei în educația timpurie		
6. Dezvoltarea competenţelor digitale 6.1. Conceptul de competență digitală 6.2. Strategii europene în domeniul formării competențelor digitale 6.3. Cadre europene al competențelor digitale (DigComp și DigCompEdu, pentru cadrele didactice) 6.4. Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltarea profesională continuă 6.4. Tendințe moderne în dezvoltarea competențelor digitale în domeniul învățământului primar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

1. Ainscow, M., Chapman, C., & Hadfield, M. (2019). *Changing Education Systems: A Research-Based Approach*.
Milton: Routledge
2. Botha, A., Kourie, D., & Snyman, R. (2008). *Coping with Continuous Change in the Business Environment: Knowledge Management and Knowledge Management Technology*. Oxford, UK: Chandos Publishing
3. Boulay, R., & van Raalte, L. (2014). Impacting the Science Community through Teacher Development: Utilizing Virtual Learning. *International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 9(4), 13–24.
4. Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. Distributed Cognitions: *Psychological and Educational Considerations*, 1–46.
5. Duffy-Lever, J. & McDonald, J.B. (2017). *Teaching and Learning with Technology* (6th edition). New york: Pearson Education.
6. Huang, R., Spector, J.M. & Yang Junfeng (2019). *Educational Technology: A Primer for the 21st Century*. Singapore: Springer.
7. Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge
8. King, E., & Alperstein, N. M. (2018). *Best practices in planning strategically for online educational programs*.
9. Martin, C., & Strungă, A. (2009). Flexicurity Dynamics and the Lisbon Strategy in Romania. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 101–109
10. McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., & Lundeberg, M. a. (2012). Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-Face Professional Development. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 267–277.
11. Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 733–749.
12. North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning*. New York, NY: Springer International Publishing.
13. Strungă, A. (2009). Curriculum and institutional innovation models for Romanian universities in the context of Lisbon Strategy and European Higher Education Area. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 59–66.
14. Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesionalã în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățãmântului primar*. București: Editura Universitară.

15. Strungă, A. (2009) - Modele de inovare curriculară şi instituţională pentru universităţile româneşti în contextul Strategiei Lisabona și al Spaţiului European al Învăţământului Superior, *Revista de Ştiinţe ale Educaţiei*, vol. XI, nr. 2 (20)/2009, 59-66.
16. Strungă, C. (2003). Politici educaționale. Timișoara: Editura Politehnica.
17. Thompson, B. (2017). *Gender, Management and Leadership in Initial Teacher Education: Managing to Survive in the Education Marketplace?*. London: Palgrave Macmillan UK.
Younie, S. & Leask, M. (2013). *Teaching with Technologies: The Essential Guide*. Maidenhead, UK: Open University Press.

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
2. Introducere în problematica pedagogiei digitale în domeniul învățământului primar 1.1. Delimitări conceptuale: NTIC, mediu virtual de învățare, sistem de management al învățării, rețea socială, comunitate de învățare etc. 1.2. Scurt istoric al utilizării noilor tehnologii în domeniul educației 2.3. Clasificarea noilor tehnologii de informare și comunicare în educație și învățământ 2.4. Particularități ale utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare în domeniul educației 2.5. Principii în utilizarea noilor tehnologii în educație Cerințe în utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Fundamente ale pedagogiei digitale 3.1. Delimitări conceptuale: e-learning, web-based learning, open learning, blended learning 3.2. Specificul învățării în mediul virtual 3.3. 2.3. Paradigme și modele teoretice ale învățării în mediul virtual 2.4. Direcții moderne de cercetare a învățării în mediul virtual	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Designul instrucțional și sistemele de management al învățării 4.1. Conceptul de design al instruirii 4.2. Particularități ale designului instruirii în mediul virtual 4.3. Dimensiuni ale designului instruirii 3.4. Taxonomii ale modelelor de design al instruirii; abordările ADDIE vs. AGILE. 3.5. Designul instrucțional integrat al sistemelor de management al învățării 3.5.6. Analiza 3.5.7. Designul 3.5.8. Dezvoltarea 3.5.9. Implementarea	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Evaluarea		
5. Sistemele de management al învățării în context instituțional 5.1. Conceptul de sistem de management al învățării 5.2. Structura sistemelor de management al învățării 5.3. Clasificarea sistemelor de management al învățării 5.4. Etape în utilizarea sistemelor de management al învățării la nivelul clasei de elevi 5.5. Proiectul de integrare a sistemelor de management al învățării 5.6. Perspective moderne în dezvoltarea sistemelor de management al învățării 4.6.1. Învățarea automată și inteligența artificială 4.6.2. Ambiente virtuale inteligente pentru învățare 4.6.3.Instrumente de măsurare a rezultatelor învățării prin utilizarea neuroștiințelor. 4.6.4.Realitatea virtuală și laboratoarele virtuale 4.6.5.”Gamificarea” și utilizarea jocurilor digitale moderne 4.6.6. Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
5. Securitatea în spațiul virtual 5.1. Delimitări conceptuale 5.2. Riscuri și amenințări în mediile virtuale de învățare 5.3. Managementul securității în mediul virtual de învățare 5.3.1. Conceptul de management al soluțiilor de securitate digitală 5.3.2. Modele de management al soluțiilor de securitate digitală 5.3.3. Principii de utilizare a soluțiilor de securitate digitală 5.3.4. Strategii, metode și tehnici de reducere a riscurilor și amenințărilor digitale 5.3.4.1. Instalarea unor suite de securitate software (antivirus, firewall, anti- malware) 5.3.4.2. Implementarea unor soluții informatice de management al securității 5.3.4.3. Optimizarea autentificării, confidențialității și responsabilității în mediul online	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

5.3.4.4. Utilizarea unor soluții avansate de criptare și management al drepturilor digitale de utilizare a informațiilor 5.3.4.5. Formarea specialiștilor în domeniul securității digitale în mediul virtual 5.3.4.6. Dezvoltarea unei culturi a securității în mediul virtual. 5.4. Strategii pentru critică, în siguranță, cu responsabilitate și etică a tehnologiei în educația timpurie		
6. Dezvoltarea competenţelor digitale 6.1. Conceptul de competență digitală 6.2. Strategii europene în domeniul formării competențelor digitale 6.3. Cadre europene al competențelor digitale (DigComp și DigCompEdu, pentru cadrele didactice) 6.4. Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltarea profesională continuă 6.4. Tendințe moderne în dezvoltarea competențelor digitale în domeniul învățământului primar.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

1. Ainscow, M., Chapman, C., & Hadfield, M. (2019). *Changing Education Systems: A Research-Based Approach*.
Milton: Routledge

2. Botha, A., Kourie, D., & Snyman, R. (2008). *Coping with Continuous Change in the Business Environment: Knowledge Management and Knowledge Management Technology*. Oxford, UK: Chandos Publishing

3. Boulay, R., & van Raalte, L. (2014). Impacting the Science Community through Teacher Development: Utilizing Virtual Learning. *International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 9(4), 13–24.

4. Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. Distributed Cognitions: *Psychological and Educational Considerations*, 1–46.

5. Duffy-Lever, J. & McDonald, J.B. (2017). *Teaching and Learning with Technology* (6th edition). New york: Pearson Education.

6. Huang, R., Spector, J.M. & Yang Junfeng (2019). *Educational Technology: A Primer for the 21st Century*. Singapore: Springer.

7. Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge

8. King, E., & Alperstein, N. M. (2018). *Best practices in planning strategically for online educational programs*.

9. Martin, C., & Strungă, A. (2009). Flexicurity Dynamics and the Lisbon Strategy in Romania. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 101–109

10. McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., & Lundeberg, M. a. (2012). Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-Face Professional Development. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 267–277.

11. Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 733–749.

12. North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning*. New York, NY: Springer International Publishing.

13. Strungă, A. (2009). Curriculum and institutional innovation models for Romanian universities in the context of Lisbon Strategy and European Higher Education Area. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 59–66.

14. Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.
15. Strungă, A. (2009) - Modele de inovare curriculară şi instituţională pentru universităţile româneşti în contextul Strategiei Lisabona și al Spaţiului European al Învăţământului Superior, *Revista de Ştiinţe ale Educaţiei*, vol. XI, nr. 2 (20)/2009, 59-66.
16. Strungă, C. (2003). Politici educaționale. Timișoara: Editura Politehnica.
17. Thompson, B. (2017). *Gender, Management and Leadership in Initial Teacher Education: Managing to Survive in the Education Marketplace?*. London: Palgrave Macmillan UK.
Younie, S. & Leask, M. (2013). *Teaching with Technologies: The Essential Guide*. Maidenhead, UK: Open University Press.

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar.

10. Evaluare:

a Metode de evaluare:

b pentru activitățile de seminar:analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

c pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	
Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate %	1	0	%	Activitate laborator			seminar				
Evaluări periodice	%	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0
Evaluare finală % [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral		

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: ***Conf. univ. dr. Strungă Alexandru***
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: ***Conf. univ. dr. Alexandru Strungă***
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI PRACTICA PEDAGOGICĂ PENTRU INVAȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Asist. Drd. Dragomir Diana Roxana
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. Drd. Dragomir Diana Roxana
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul: I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 10	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. seminar: 10**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 140	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. seminar/laborator: 140**	

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	6
Examinări	2
Alte activităţi	2
3.7. Total ore studiu individual	110
3.8. Total ore pe semestru	250
3.9. Număr credite	10

4. Precondiţii

4.1. de curriculum	Cunoștințe specifice pedagogiei învățământului primar
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe generale vizate (din grila RNCIS):

6.1. Competenţe profesionale	**1. Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare** C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor din domeniul învățământului primar și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standardele și obiectivele enunțate în documentele curriculare ale ciclului de învățământ primar. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. **2. Instrumental-aplicative** C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii şi ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
6.2. Competenţe transversale	**Atitudinale:** CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Competenţe specifice ale disciplinei:

I. Competenţe cognitive:

I.1. Analiza, interpretarea şi evaluarea principalelor evoluţii, orientări, perspective de abordare a documentelor curriculare și a procesului instructiv – educativ în învățământul primar;

I.2. Stabilirea unor repere practice de înțelegere și fundamentare a noțiunilor dobândite la disciplinele de specialitate prin corelarea acestora cu demersul didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice în învățământul primar.

II. Competenţe acţional - metodologice:

II.1. Formarea competențelor și abilităților de a opera cu metodologia specifică de proiectare a activităților instructiv-educative în învățământul primar.

II.2. Dezvoltarea şi aplicarea unor strategii metacognitive, vizând autoperfecţionarea competenţelor din domeniul practicii pedagogice în învățământul primar.

III. Atitudini profesionale:

III.1. Integrarea principiilor, conceptelor, metodologiei şi instrumentelor proprii *Practicii pedagogice în învățământul primar* în sistemul valorilor profesionale ale studenţilor.

III. 2. Conştientizarea impactului realizării unor analize comparative relevante și consistente a exemplelor de bune practici educaționale în învățământul primar, cu scopul reformării sistemului românesc de învățământ

8. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Identificarea şi analiza elementelor curriculare în activităţile observate, din punct de vedere structural şi procesual în scopul analizei modului în care sunt implementate în practica educaţională direcţiile şi strategiile specifice învățământului primar, prevederile documentelor curriculare de tip reglator.
8.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Familiarizarea cu principalele activități desfășurate de către cadrele didactice ale învățământului primar 2. Identificarea atribuțiilor cadrului didactic, specificate prin fișa postului 3. Analizarea principalelor documente curriculare necesare activității didactice B. Obiective procedurale 4. Elaborarea de instrumente necesare activității didactice la nivelul învățământului primar 5. Proiectarea corectă a activităților didactice specifice nivelului primar 6. Realizarea activităților didactice proiectate 7. Observarea și consemnarea în protocoalele de observație a aspectelor semnalate C. Obiective atitudinale 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conţinuturi

9.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
Activități de cunoaștere a unității de învățământ, respectiv studierea documentelor de management educațional: • Planul de dezvoltare al instituției, • Planul managerial al Consiliului de administrație, Regulamentul de funcționare al unității școlare • Regulamentul de ordine interioară	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
Asistență la activitățile, lecțiile predate de către tutorii de practică, respectiv de către colegi	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
Susţinerea **a 3 lecţii** în parteneriat sau individual, cu diferite tipuri de activități (domenii/arii curriculare)	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
Realizarea unor activităţi şcolare: asistenţa la lecţii și consemnarea în protocoalele de observație, participarea la analiza lor, observarea comportamentelor copiilor școlari	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

Proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
Studiul Curriculumului din învăţământul preșcolar	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

- Bocoș, M. (2007). *Didactica disciplinelor pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară.
- Craşovan, F., Craşovan, M., Moţiu, D. (2000). *Caiet de practică pedagogică*, Timişoara: Editura Marineasa.
- Glava, A., Pocol, M., Tataru, L. (2004). *Educaţia timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curricumului preşcolar*
- Glava, A., Glava, C. (2002*). Introducere în pedagogia prescolara*, Cluj-Napoca: Editura Dacia Educațional.
- Iucu, R., B. (2000). *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice*, Iași: Ed. Polirom.
- Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică.* MECTS, PIR.
- Vrăsmaș, E. (2014).*Educaţia timpurie*, București: Editura Arlequin, București.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei: vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei: vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în managementul şi evaluarea proiectelor educaţionale.

11. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de practică pedagogică + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Nota acordată la portofoliu	30 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţaşi conduita la activităţi practice	20%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	-

☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice	-

☛ şi/sau la concursuri profesionale	
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	50%
Portofoliu de practică pedagogică	

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): Atingerea a 50% din cerințele formulate	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** Atingerea a 100% din cerințele formulate

c) Evaluare finală

Activitate seminar	30 %	Activitate laborator	%				
Evaluări periodice	20 %	Tema de casa	%	Proiect	%		
Evaluare finală [1)]	50 %	[Repartizate :	scris %	oral %			

Data întocmirii: 1.06.2026

Supervizor Asist. Drd. Dragomir Diana Roxana
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar/Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Managementul programelor şi proiectelor educaţionale
2.2. Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiaşu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist univ. drd. Claudia Aldea
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei : de specialitate, opțională

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			4
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe viate prin programul de licență (ESCO):

a) **Competenţe profesionale**:

- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
- oferă feedback constructiv;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- aplică strategii didactice;
- asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;
- evaluează progresul școlar al elevilor si studenților;

b) Competenţe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7.Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă apracticilor profesionale. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de ntegritate academică și de conduită profesională.

Aptitudini	• Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. • Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. • Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii/elevi/tineri şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale. • Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. • Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	• Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Combină abordări interogativeşi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. • Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, ingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora şigestionează implicațiileacestora asupra dezvoltării și învățării. • Susține familia/tutorii pentru aînțelege așteptările și rolul grădiniței/școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. • Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări conceptuale în managementul prin proiecte educaţionale 1.1. Procesul managerial în domeniul proiectelor educaţionale 1.2. Tipuri de proiecte şi programe educaţionale 1.3. Managementul proiectelor educaţionale – analize conceptuale 1.4. Managerul de proiect – competenţe şi roluri specifice	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
	• prelegerea interactivă	*(Alte) resurse folosite:*

2. **Repere manageriale în domeniul proiectelor educaţionale** 2.1. Principii generale ale managementului prin proiecte educaţionale 2.2. Managementul ciclului proiectului 2.1. Faza de analiză 2.2. Elaborarea proiectelor 2.3. Implementarea proiectelor 2.4. Monitorizarea proiectelor 2.5. Evaluarea proiectelor 2.6. Auditul proiectelor	• exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Strategii şi instrumente operaţionale manageriale specifice tipurilor de proiecte educaţionale 3.1. Elaborarea şi managementului proiectului de dezvoltare instituţională 3.2. Elaborarea şi managementului proiectului curricular al şcolii 3.3. Elaborarea şi managementului proiectelor de cercetare educaţională 3.4. Elaborarea şi managementului proiectelor europene în domeniul educaţionale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Andronicеanu, A. (coord). (2004). *Managementul proiectelor cu finanţare externă.* Bucureşti: Editura Universitară.

Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şimanagementul curriculumului la nivelulorganizaţiei şcolare*. Bucureşti: EdituraUniversitară.

Bunăiaşu, C.M. (2012). *Elaborarea şimanagementul proiectelor educaţionale*. Bucureşti: Editura Universitară.

Cojocariu, V.M. şi Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic.*Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Gherghuţ, A. şi Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea şi managementul proiectelor în serviciil educaţionale*.

Iosifescu, Ş.(coord), (2000). *Manual de management educaţional pentru directorii de unităţi şcolare*. Bucureşti: Editura ProGnosis.

Joiţa, E. (1995). *Management şcolar. Elemente de tehnologie managerială.* Craiova: Editura Gheorghe-Cârţu Alexandru.

Joiţa, E. (2000). *Management educaţional. Profesorul manager: roluri şi metodologie*. Iaşi: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediţia a VI- a). Bucureşti: Codecs.

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ştefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiaşu,C.M.(2009). *Proiecte şi programeeducaţionale pentru adolescenţi, tineri şi adulţi*. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). *Managementulproiectului.* Bucureşti: Editura Universitară.

Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelorsociale şi educaţionale* - Note de curs. Universitatea din Bucureşti..

Shadish, W., Cook, T. şi Levilton,L.(2005).*Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. Bucureşti: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi şi managementul strategic în învăţământ.* Bucureşti: Editura Aramis.

**** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori şi cadre didactice.* M.Ed.C.: Consiliul Naţional pentru pregătirea profesorilor.

9.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**

1. Abordări conceptuale în managementul prin proiecte educaţionale 1.1. Procesul managerial în domeniul proiectelor educaţionale 1.2. Tipuri de proiecte şi programe educaţionale 1.3. Managementul proiectelor educaţionale – analize conceptuale 1.4. Managerul de proiect – competenţe şi roluri specifice	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
2. **Repere manageriale în domeniul Proiectelor și programelor educaţionale** 2.1. Principii generale ale managementului prin proiecte educaţionale 2.2. Managementul ciclului proiectului 2.1. Faza de analiză 2.2. Elaborarea proiectelor	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională	Eseul, fișa didactică, analiza comparativa, studiul de caz, proiectul
2.3. Implementarea proiectelor 2.4. Monitorizarea proiectelor 2.5. Evaluarea proiectelor 2.6. Auditul proiectelor **Aplicaţii:***Analize critice asupra modelelor de proiecte instituţionale şi curriculare, propunerea de variante de formate de proiectare, de modele metodologice ale managementului de proiect*		
3. Strategii şi instrumente operaţionale manageriale specifice tipurilor de proiecte educaţionale 3.1. Elaborarea şi managementului proiectului de dezvoltare instituţională 3.2. Elaborarea şi managementului proiectului curricular al şcolii 3.3. Elaborarea şi managementului proiectelor de cercetare educaţională 3.4.Elaborarea şi managementului proiectelor europene în domeniul educaţional **Aplicaţii:** a) *Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituţională, proiecte curriculare ale şcolii/grădiniței, programe educaţionale* *b) Conceperea de grile de monitorizare şi evaluare a proiectelor/programelor educaţionale, a managementului de proiect*	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituţională

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). *Educația socială.* București: Editura Publishing House

Androniceanu, A. (coord). (2004). *Managementul proiectelor cu finanţare externă.* Bucureşti: Editura Universitară.

Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelulorganizaţiei şcolare*. Bucureşti: EdituraUniversitară.

Bunăiaşu, C.M. (2012). *Elaborarea ș imanagementul proiectelor educaționale*. Bucureşti: Editura Universitară.

Cojocariu, V.M. şi Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic.*Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Gherghuţ, A. şi Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea şi managementul proiectelor în serviciil educaţionale*.

Iosifescu, Ş.(coord), (2000). *Manual de management educaţional pentru directorii de unităţi şcolare*. Bucureşti: Editura ProGnosis.

Joiţa, E. (1995). *Management şcolar. Elemente de tehnologie managerială.* Craiova: Editura Gheorghe-Cârţu Alexandru.

Joiţa, E. (2000). *Management educaţional. Profesorul manager: roluri şi metodologie*. Iaşi: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediţia a VI- a). Bucureşti: Codecs.

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ştefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F.,

Bunăiaşu,C.M.(2009). *Proiecte şi programeeducaţionale pentru adolescenţi, tineri şi adulţi*. Craiova: Editura Universitaria
Opran, Constantin (2002). *Managementulproiectului.* Bucureşti: Editura Universitară.
Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelorsociale şi educaţionale* - Note de curs. Universitatea din Bucureşti..
Shadish, W., Cook, T. şi Levilton,L.(2005).*Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. Bucureşti: Editura All Education.
Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi şi managementul strategic în învăţământ.* Bucureşti: Editura Aramis.
**** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori şi cadre didactice.* M.Ed.C.: Consiliul Naţional pentru pregătirea profesorilor.

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în managementul şi evaluarea proiectelor educaţionale.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-

☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul proiectelor educaţionale. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, comptenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar		1	0	%	Activitate laborator			%				
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	3	0	%	
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Prof. univ. dr. habil. Bunăiaşu Claudiu Marian
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Asist univ. drd. Aldea Claudia
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Bunăiaşu Claudiu Marian